

Etat des lieux

Matériels	<p>Nous avons un unique réseau physique poste à poste mais pas de domaine administré, cela veut dire qu'il n'y a pas de contrôleur de domaine, pas d'authentification centralisée et donc pas de politique de sécurité. Les répertoires privés et/ou de groupes ne sont pas mis en place, les droits d'utilisation des répertoires partagés (qui n'existent pas) ne sont pas gérés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une salle informatique avec 21 postes informatiques dont 16 postes neufs • Un CDI avec 12 postes informatiques neufs en réseau (depuis 4 ans) + photocopieur réseau. • 3 salles de Technologie avec 17 postes informatiques neufs en réseau dans 2 salles uniquement (Postes datant de 3 ans) + 3 imprimantes en réseau + 3 vidéoprojecteurs à courte • Une salle des professeurs en réseau avec 7 postes informatiques anciens (datant de plus de 10 ans) • Une salle ULIS avec 6 postes informatiques en réseau + imprimante. • Une classe relais avec 4 postes informatiques en réseau + imprimante. • Une classe mobile, 6 postes informatiques netbook en réseau wifi sur chariot-chargeur roulant, non configurée • 10 Vidéoprojecteurs mobiles • Salle de prêt avec 15 ordinateurs portables • 23 Vidéoprojecteurs fixes : ils sont fixés dans chaque classe au plafond pour toutes les disciplines. • Un câblage réseau filaire de l'établissement qui devra être optimisé suite au compte rendu de l'audit de 2019.
Immatériels	<ul style="list-style-type: none"> • Quelques logiciels disciplinaires. • Des ressources numériques commandées, reçues et installées (en 2012-2013) par plusieurs matières (EPS, CDI, Mathématiques, SVT, Technologie). • Un abonnement télévision scolaire (CDI) • Connexion Internet insuffisante et très souvent défectueuse.
Humains	<ul style="list-style-type: none"> • La maintenance actuelle est assurée par un technicien, support AED. • Les élèves utilisent majoritairement PRONOTE. • Les élèves utilisent l'outil informatique au sein de l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • Au CDI: pour faire des recherches sur Internet, pour jouer sur des sites éducatifs, pour faire des devoirs en ligne (en Mathématiques en particulier). • En salle informatique : <ul style="list-style-type: none"> • Pour réaliser des activités en Mathématiques (devoirs en ligne avec WIMS et Labomep, tableur, Geogebra), • Pour réaliser d'autres activités dans d'autres disciplines. • En salles de technologie. • L'ensemble des professeurs utilisent les applications d'évaluation en réseau PRONOTE. • Les enseignants utilisent également les ressources numériques dans le cadre pédagogique avec leurs élèves ; • Quelques enseignants les utilisent régulièrement et avec tous leurs élèves ; notamment, la salle informatique n'est utilisée qu'à 50 % du temps et très majoritairement par les • Le niveau de formation des enseignants est encore à améliorer.

Objectif : développer le réseau et ses matériels

Intervenants	Administration / Gestionnaire / Equipe maintenance informatique établissement.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Extension du réseau pédagogique intranet (wifi en particulier) afin d'avoir 100% des salles du collège connectées. • Améliorer la connexion professionnelle (3 connexions ORANGE connectées sur un répartiteur). • Mise en place d'un ENI (Ecran Numérique Interactif) en salle informatique. • Mise en place d'un ENI (Ecran Numérique Interactif) dans chaque salle de technologie. • Création d'une seconde salle informatique pour améliorer l'accès libre des élèves. • Meilleure utilisation de l'espace numérique de travail (WILAPA). • Une ligne budgétaire doit être prévue pour la maintenance.
Public	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves du collège. • Tous les professeurs du collège.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de professeurs connectés à l'intranet de l'établissement. • Meilleure navigation sur le web. • Nouvelle interactivité entre les élèves et les apprentissages. • Plus de professeurs connectés à l'intranet de l'établissement. • Augmenter l'utilisation de la salle informatique. • Former les enseignants à l'usage d'un TBI en salle banalisée ou d'un ENI en salle informatique. • Redynamiser les travaux collaboratifs des équipes pédagogiques + allouer un espace personnel. • Entretien ou remplacer les matériels défectueux.
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de connexion à WILAPA en particulier. • Enquête de satisfaction trimestrielle. • Cahier de bord de la salle informatique via PRONOTE. • Cahier de réservation des salles informatiques via PRONOTE.

Objectif : former les professeurs

Intervenants	Référent numérique et/ou autre professeur.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Formation, 1 fois par trimestre, le lundi de 14h à 17h, sur les logiciels les plus utilisés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exerciseur (type : WIMS, Didapage) : formation organisée par M. COLPIN (fin mai) ✓ Base de données documentaires (type : BCDI) : formation organisée par le CDI. ✓ PIX : formations organisées par le référent PIX. ✓ WILAPA : formations organisées par le référent ENT. ✓ SQOOL ✓ Autres : à définir en fonction des besoins. • Formation en interne ou via le PAF. • A chaque rentrée scolaire, un livret intitulé « dossier numérique du professeur » sera distribué (logiciels utilisé dans l'établissement, code accès WILAPA, code imprimantes, etc ...).
Public	Tous les professeurs, personnels administratifs de l'établissement.
Compétence(s) visée(s)	Viser un niveau C2i minimum et PIXedu pour tous les personnels.
Effets attendus	• Les professeurs fréquentent la salle informatique avec leurs élèves et utilisent les moyens numériques dans tout l'établissement.
Indicateurs d'évaluation	Taux d'inscription aux formations internes et celles du PAF. Taux d'obtention du C2I et du PIX edu.

Objectif : Mettre en œuvre SCRIBE

Intervenants	Un enseignant responsable, ou autre responsable, de l'installation et du déploiement de SCRIBE sur tout le réseau.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer le responsable, définir ses objectifs et sa rémunération. • Installer le serveur SCRIBE et créer la base de données <i>élèves</i> et <i>enseignants</i>. • Déployer SCRIBE sur l'établissement. • Former les professeurs puis les élèves.
Public	<ul style="list-style-type: none"> • Elèves utilisant l'outil informatique. • Professeurs utilisant l'outil informatique.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Authentification centralisée, SECURITE des données. • Ouverture des espaces de stockage privés et/ou collectifs, • Ouverture du serveur de messagerie interne à l'établissement, • Individualisation du travail enseignant/élève.
Indicateurs d'évaluation	<p>Le responsable évalue :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Combien d'élèves et enseignants l'utilisent ? ✓ Quels sont le nombre et la durée des connexions ? ✓ Quelle est la nature des travaux ? <p>Et tient à jour les cahiers de suivi (sauvegardes, journaux divers, etc.)</p>

Objectif : favoriser l'utilisation quotidienne de WILAPA

Intervenants	Référent numérique et / ou autre professeur.
Mise en œuvre	Formation, en début d'année, le lundi de 14h à 15h : formation des enseignants et formation des administratifs.
Public	Tous les professeurs, personnels administratifs de l'établissement.
Effets attendus	<p>Manipuler WILAPA avec toutes ses options (absences, cahier de texte, notes, LPC, PIX).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remplissage du cahier de texte numérique, remplissage du gestionnaire d'absences, remplissage des notes par classe, • Savoir utiliser le livret de compétences inclus dans PRONOTE • Savoir utiliser l'équivalent du petit journal de la semaine publié par la direction • Savoir publier les événements divers (tous services).
Indicateurs d'évaluation	<p>Le référent ENT pourra indiquer ses critères</p> <p>Les familles ont accès à toutes les données publiées et les consultent, il faudra les interroger.</p>

Objectif : favoriser l'utilisation quotidienne de PIX (pour les professeurs)

Intervenants	Référent numérique et/ou autre professeur.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Formation au mois de septembre, le lundi de 14h à 17h, sur : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Création d'un compte professeur, ✓ Création d'une campagne dans sa matière pour ses élèves, ✓ Visualisation des résultats de ses élèves. • Mise à jour de l'implication des matières dans la validation des aptitudes du livret numérique.
Public	Tous les professeurs, personnels administratifs de l'établissement.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure implication des différentes disciplines. • Valider en temps réel les compétences de PIX des élèves en fonction des apprentissages.
Indicateurs d'évaluation	Meilleurs résultats à PIX.

Objectif : favoriser l'utilisation quotidienne PIX (pour les élèves)

Intervenants	Référent numérique et/ou autre professeur et/ou assistant d'éducation.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Animation d'un blog du collège par les élèves avec un tutorat d'un responsable adulte désigné. • Création d'un accompagnement éducatif « informatique » : montage ordinateur, installation, jeux en réseau, etc... • Augmentation de l'implication des matières dans la validation des aptitudes de PIX. • Formation des élèves sur l'utilisation de PIX.
Public	Tous les élèves
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Davantage d'élèves ont accès à l'outil informatique. • Promouvoir l'image du collège sur le web. Amélioration des informations au sein du collège. • Connaître les matériels et leurs fonctionnements.
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves participants et assiduité. • Taux de connexion des élèves sur la plateforme de PIX.

Objectif : Amener les parents à suivre les études de leurs enfants

Intervenants	Un responsable.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer le responsable, définir ses objectifs et sa rémunération. • Créer une école des parents : sur le site du collège, réalisation et mise en ligne de vidéos donnant aux parents des conseils pour aider leurs enfants à devenir des élèves. • Mettre à disposition des parents et des élèves l'ensemble des cours et leçons : sur le site du collège, mise en ligne et en accès libre des cours sous format texte et sous format fichier • Mettre à disposition des élèves une banque d'exercices (voir la fiche action « motiver les élèves par un soutien scolaire »).
Public	Tous les élèves et parents de l'établissement.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Rapprochement entre les parents et les enfants, entre les parents et le collège. • Suivi des apprentissages par les parents. • Appropriation par les élèves de l'outil informatique comme aide à l'apprentissage.
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Baisse de l'absentéisme, des retards et des exclusions. • Amélioration des résultats des élèves. • Meilleure tenue des cahiers.

Objectif : Approfondir les mathématiques et améliorer le niveau des élèves en entrant en 6e

Intervenants	Les professeurs de mathématiques 6e
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • 1h en plus par semaine pour chaque élève de 6^e en demi-classe avec leur professeur de mathématiques • Utilisation de la salle informatique • Les professeurs pourront utiliser l'outil informatique, les tablettes SQOOL ou tout autre support de leur choix
Public	Tous les élèves de 6e
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Attractivité de la discipline • Progrès pour chaque élève de 6e • Maîtrise de l'outil informatique en 6^e et des logiciels Geogebra, Tableur, Scratch
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Baisse de l'absentéisme en cours de mathématiques • Amélioration des résultats des élèves en mathématiques. • Meilleure tenue des cahiers.

Objectif : Utiliser le numérique pour faire des mathématiques

Intervenants	Les professeurs de mathématiques
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • 1h toutes les deux semaines en salle informatique pour chaque professeur avec chaque classe • Les professeurs pourront utiliser l'outil informatique ou les tablettes SGOOL • Logiciels utilisés : Geogebra, tableur, scratch, sites internet choisis par l'enseignant
Public	Tous les élèves
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Attractivité de la discipline • Progrès pour chaque élève • Maîtrise de l'outil informatique et des logiciels Geogebra, Tableur, Scratch • Culture du numérique
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Baisse de l'absentéisme en cours de mathématiques • Amélioration des résultats des élèves en mathématiques et lors des exercices en lien avec le numérique au DNB

Objectif : Utiliser le numérique pour faire des mathématiques

Mise en œuvre	Les professeurs de mathématiques
Public	<ul style="list-style-type: none"> • Achat par le collège d'une licence pour un logiciel d'exercice afin de développer le travail à la maison des élèves et leur autonomie en créant des parcours spécifiques à chacun.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Attractivité de la discipline • Progrès pour chaque élève • Maîtrise de l'outil informatique • Culture numérique
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Baisse de l'absentéisme en cours de mathématiques • Amélioration des résultats des élèves en mathématiques et lors des exercices en lien avec le numérique au DNB

Objectif : Mettre en valeur le patrimoine et les cultures locales.

Intervenants	Un enseignant responsable, ou autre responsable, de la gestion du site internet de l'établissement voire les élèves.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer le responsable, définir ses objectifs et sa rémunération. • Réactiver le site internet et le mettre à jour. • Connaître les différentes cultures qui peuplent la Guyane : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réalisation et mise en ligne sous forme vidéo ou audio d'exposés sur des particularités des cultures de Guyane. ✓ Echanges numériques (forum, mails, réseaux sociaux...) avec des "anciens", des artistes, des écrivains, des personnalités locales détenteurs d'éléments (savoirs et savoir-faire) du patrimoine local. ✓ Réalisation et mise en ligne d'interviews de personnes (notamment des parents d'élèves) détenteurs d'éléments (savoirs et savoir-faire) du patrimoine local. ✓ Correspondance scolaire numérique avec les collèges en sites isolés. • Connaître l'environnement physique guyanais (notamment la forêt amazonienne) : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Création et mise en ligne d'un herbier (description des plantes et de leur utilisation dans les cultures locales). ✓ Spots publicitaires pour le respect de l'environnement.
Public	Tous les élèves de l'établissement.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Chez les élèves, sentiment de fierté d'appartenance à une culture guyanaise. • Mieux vivre ensemble. • Des élèves plus citoyens, respectueux de l'environnement et des règles de vie du collège.
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de violence. • Un collège plus propre. • Moins d'incivilités.

Objectif : Attractivité des mathématiques

Intervenants	Professeurs de mathématiques
Mise en œuvre	• Lors de séances spécifiques (ou en demi-classe 1h par semaine en 6 ^e), le professeur proposera des jeux de réflexion et de stratégie à ses élèves.
Public	Toutes les classes
Effets attendus	• Attractivité de la discipline • Progrès pour chaque élève
Indicateurs d'évaluation	• Baisse de l'absentéisme en cours de mathématiques • Amélioration des résultats des élèves en mathématiques. • Meilleure tenue des cahiers.